



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori"
Tyniec Mały

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 2/22



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-06-03-07-2017 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomir Strzelecki i Stanisław Kmiecik. Badaniem objęto 19 dzieci (wywiad grupowy), 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielem organu prowadzącego i pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki w badanych wymaganiach: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne; Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 3/22

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ośrodek
Rozwoju
Edukacji



KAPITAŁ LUDZKI
NACJONALNA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIwersytet
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Obraz placówki

Koncepcja Punktu Przedszkolnego "Zielony Zakątek Montessori" położonego w Tyńcu Małym w gminie Kobierzycze, zakłada opiekę nad dziećmi i ich edukację zgodną z pedagogiką M. Montessori. Placówka zapewnia wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój każdemu dziecku, które jest traktowane indywidualnie i podmiotowo w atmosferze ciepła i zrozumienia, ma poczucie własnej wartości oraz czuje się akceptowane i szczęśliwe. Wychowankowie są przygotowani do wyrażania emocji, przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami. Program edukacyjny i wychowawczy oparty na podstawie programowej MEN realizowany jest w czasie tzw. pracy własnej oraz zajęć w kręgu dla całej grupy. Cykl pracy własnej rozpoczyna się o 9.00 i trwa nieprzerwanie przez 3 godziny. Przygotowane otoczenie pozwala dziecku odkrywać i zdobywać nowe doświadczenia oraz zaspokajać jego różnorodne potrzeby poprzez spontaniczne aktywności. Dzieci uczą się pracować uważnie w ciszy i koncentrować się na wybranych przez siebie zadaniach, używając do tego odpowiednio przygotowanych pomocy i materiałów dydaktycznych. Nauczyciel pomaga dziecku zgłębiać tajemnice matematyki, języka obcego czy otaczającego świata poprzez pracę z odpowiednio dobranymi materiałami wspomagającymi rozwój dziecka, tworzącymi logicznie uporządkowaną całość programową. Zajęcia, które odbywają się w placówce to praca własna z materiałem M. Montessori, j. angielski, logorytmika oraz zajęcia plastyczne (kreatywne piątki). Dopełnieniem oferty przedszkolnej jest rozszerzony program artystyczny. Raz w miesiącu dzieci uczestniczą w spotkaniach ze sztuką obejmujące prezentacje multimedialne w zakresie historii sztuki. (prezentowane są światowe dzieła z zakresu malarstwa, rzeźby i architektury), dodatkowo elementem spotkania są występy instrumentalistów prezentujących różne style muzyczne. Celem placówki jest pomoc każdemu dziecku w jego integralnym rozwoju, przy pełnym poszanowaniu jego wolności i godności i we współpracy z rodzicami poprzez stwarzanie dzieciom warunków i możliwości rozwoju w specjalnie przygotowanym otoczeniu, w swoim własnym tempie i zgodnie z własnym rytmem, potrafiące akceptować siebie i innych ludzi w ich różnorodności. Dużym atutem placówki są bardzo dobre warunki lokalowe oraz lokalizacyjne (do dyspozycji są trzy połączone ze sobą, dobrze wyposażone sale, pokój relaksu, szatnie, toalety, duży taras oraz piękny ogród z 20-letnimi nasadzeniami m.in. magnolii).

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 4/22



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori"
Patron	-
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Tyniec Mały
Ulica	Biskupicka
Numer	21
Kod pocztowy	55-040
Urząd pocztowy	Kobierzyce
Telefon	693669555
Fax	-
Www	http://www.zielonyzakatekmontessori.pl/
Regon	02247779400000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	19
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.5
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	wrocławski
Gmina	Kobierzyce
Typ gminy	gmina wiejska

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 5/22

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	
Poziom podstawowy:	

Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.	
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 6/22

Wnioski

1. Dzieci chętnie przebywają w placówce, czują się tu bezpiecznie i dobrze. Lubią uczestniczyć w zajęciach i są aktywne w środowisku lokalnym, otrzymują od nauczycieli indywidualną pomoc w okresie adaptacyjnym oraz wsparcie w procesie rozwoju.
2. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz specjalistycznych stworzona w oparciu o zdiagnozowane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi.
3. Inicjowane przez nauczycieli zorganizowane działania zachęcające dzieci do aktywności, przejawiania inicjatywy i samodzielnego wykonywania różnych zadań poprzez odpowiedni dobór materiału montessoriańskiego sprzyjają rozwojowi ich umiejętności indywidualnych i społecznych.

4. W przedszkolu jest wiele przykładów świadczących o korzystnych relacjach pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność i dbałości o zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

5. W przedszkolu w oparciu o założenia pedagogiki M. Montessori tworzy się kameralny klimat przygotowujący wychowanków do wyrażania emocji, przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami, a poprzez stworzenie warunków sprzyjających wymianie uwag i opinii na temat pracy placówki zapewniany jest udział rodziców w procesie przygotowania działań pracy placówki. Rodzice są skutecznie zachęceni do włączania się w proces wychowawczy swoich dzieci.

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 7/22

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce dominują relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, które są widoczne w codziennych zachowaniach. Nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci.

Organ prowadzący monitoruje sprawy bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Podstawą pracy z dziećmi jest metoda Montessori. W relacjach między dziećmi występuje empatia, udzielanie pomocy, dzielenie się, pomaganie. Dzieci potrafią pomagać sobie w różnych sytuacjach, stosują formy grzecznościowe względem siebie i wobec dorosłych. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci w placówce jest wysoki. Dzieci znają normy obowiązujące w placówce i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, potrafią zachowywać się zgodnie z obowiązującymi w placówce zasadami. W sytuacjach trudnych wszyscy pracownicy odwołują się do obowiązujących zasad zapisanych w kodeksach i uzgodnionych z wychowankami. Działania wychowawcze nauczycieli zmierzają do wzmacniania właściwych zachowań i eliminowania zachowań niewłaściwych wychowawczo. Nauczycielki w różnych sytuacjach przypominają i egzekwują obowiązujące zasady. Właściwe zachowania dzieci są wzmacniane przez pochwały, wyróżnienia, nagrody oraz osobisty przykład nauczyciela lub koleżanek i kolegów z grupy. Działania niepożądane należą w placówce do rzadkości, gdyż nauczyciele reagują na wszystkie próby łamania ustalonych norm. Dzieci są zachęcane przez nauczycieli do dokonywania wyborów i podejmowania decyzji, dzięki czemu uczą się odpowiedzialności za swoje działania i działania podejmowane w grupie. Nauczyciele kształtują odpowiedzialność dzieci przez wspólne z nimi tworzenie zasad zachowania, ocenę postaw, budowanie odporności emocjonalnej, powierzanie odpowiedzialnych zadań, dbanie o zwierzęta i rośliny, opiekę nad dziećmi młodszymi oraz uczenie samodzielności. W placówce sprawnie funkcjonuje system monitorowania działań wychowawczych, który dostarcza istotnych wskazówek do modyfikowania tych oddziaływań, ze względu na ujawnione potrzeby, stwierdzone deficyty lub talenty dzieci. Wnioski z monitorowania są wcielane w życie z korzyścią dla wychowanków. Wszyscy nauczyciele prowadzą działania, których celem jest zapobieganie dyskryminacji wśród dzieci i kształtowanie u wychowanków postawy tolerancji i akceptacji dla różnic ekonomicznych, rasowych i kulturowych. Nauczyciele prowadzą pogadanki o prawach dziecka, niepełnosprawności, potrzebie wzajemnej pomocy, właściwych relacjach między ludźmi, organizują zabawy integracyjne i kształtujące empatię, teatryki, zajęcia i imprezy przedszkolne oraz prowadzą album kultury różnych krajów. Podejmowane działania są adekwatne do specyfiki placówki. Rodzice i nauczyciele wspólnie analizują i uzgadniają działania wychowawcze oraz oceniają ich skuteczność. Wspólnie stanowią o formach i sposobach eliminowania zagrożeń i umacniania właściwych zachowań, w celu uzyskania spójności oddziaływań w domu i punkcie

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 8/22

przedszkolnym. Rodzicom stworzono wiele form aktywnego uczestniczenia w procesie ujednolicania oddziaływań wychowawczych, które dają im możliwość realnego wpływania na kierunki pracy wychowawczej i uczestniczenia w modyfikacji podejmowanych działań. Dzieci na zajęciach zachowują się spokojnie, przestrzegają norm i zasad, wykazują się dużym stopniem samodzielności i odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych, co świadczy o skuteczności działań placówki w zakresie kształtowania odpowiedzialności i samodzielności wychowanków.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje w placówce są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Placówka zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.

W zgodnej opinii wszystkich zainteresowanych, relacje w placówce oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Relacje w grupie przypominają relacje w rodzinie. Dzieci starsze pomagają dzieciom młodszym, natomiast dzieci młodsze uczą się od starszych. Relacje między dziećmi opierają się na poszanowaniu zdania, przestrzeni i pracy innego dziecka. Dzieci nabierają umiejętności nie przeszkadzania koledze, nie przerywania mu, gdy ten zabiera głos, wyrażania swojego zdania tak, aby nie zranić innego dziecka. Dzieci podczas pracy własnej wyznaczają przestrzeń własnej aktywności przez rozłożenie dywanika, jeśli inne dziecko chce dołączyć do pracy, to pyta o pozwolenie. Podczas codziennych spotkań w kręgu w dzieciach kształtowana jest umiejętność nie przerywania wypowiedzi innych dzieci i cierpliwego czekania na swoją kolej. Dzieci traktują przestrzeń placówki jako własną i czują się za nią odpowiedzialne w związku z tym pomagają w różnych codziennych czynnościach, takich jak przygotowanie śniadania, podlewanie roślin, karmienie zwierząt. Kształtowana jest także u nich umiejętność dzielenia się i pomagania innym w różnych codziennych sytuacjach (np. wspólne sprzątnięcie rozsypanych koralików, częstowanie pokrojonym jabłkiem, pomoc w ubieraniu). Dzieci podczas zajęć uczą się tego, że każde dziecko jest inne, posiada inne umiejętności, boryka się z różnymi trudnościami. Takie zasady kształtują i wspomagają u dzieci rozwój tolerancji i budują wzajemny szacunek w grupie przedszkolnej. Dzieci uczą się współdziałać w grupie, rozwiązywać konflikty i negocjować, nazywać swoje emocje. Dzieci odnoszą się do siebie kulturalnie. Nie używają obraźliwych słów, mają kodeks i znają zasady zachowania w grupie. Dzieci same siebie kontrolują i upominają. Relacje z rodzicami są niezwykle ważnym elementem funkcjonowania placówki. Zostały one szczegółowo ujęte w Poradniku dla Rodziców, który to otrzymują wszyscy nowo przybyli rodzice. Relacje z Rodzicami oparte są przede wszystkim na partnerstwie i współpracy. Dwa razy w roku rodzice otrzymują informację na temat rozwoju dzieci, ich postępów i trudności. Nauczyciel z rodzicem omawiają i opracowują sposoby działania jakie mogłyby pomóc w rozwoju dziecka. Dla podtrzymania partnerskich, serdecznych i otwartych relacji z rodzicami organizowane są w placówce uroczystości (Dzień Rodziny, Dzień Babć i Dziadków). Stanowią one okazję do bliższego poznania się w gronie całych rodzin. Rodzice zapraszani są także na montessoriańskie urodziny dzieci, uczestniczą w ten dzień w uroczystym kręgu, poczęstunku, stają się dzięki temu członkami grupy przedszkolnej, poznają zwyczaje, a także mogą podzielić się na forum grupy swoimi rodzinnymi przeżyciami. Rodzice uczestniczą w życiu placówki, obsługują w grupie podczas Dnia Rodziny, przygotowują poczęstunek, przedstawienie dla dzieci, czytanie książek dla dzieci uczestniczą w zebraniach, spotkaniach indywidualnych, godzinach konsultacyjnych, spotkaniach okazjonalnych, pogadankach, warsztatach. Każde dziecko w placówce traktowane jest podmiotowo. Misją punktu przedszkolnego jest tworzenie warunków bezpiecznego, zdrowego i harmonijnego rozwoju, a także inspirowanie dzieci do działania przy wsparciu w sytuacjach trudnych. Relacje rodziców z pracownikami placówki

Punkt Przedszkolny "Zielony Zakątek Montessori" 9/22

są otwarte. Nauczyciele zawsze mają czas dla rodziców. Jest bardzo łatwy kontakt telefoniczny i skłonność do pomocy. Panie sygnalizują rodzicom różne problemy, informują o samopoczuciu dzieci. Relacje pomiędzy rodzicami są bardzo dobre. Rodzice współpracują ze sobą dla dobra dzieci, spotykają się prywatnie (urodziny, imieniny), organizują przedstawienia dla dzieci. Na obserwowanych zajęciach nauczyciel dbał o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci i tworzył atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa. W sytuacji, gdy w grupie dochodziło do niebezpiecznych zachowań nauczyciel reagował natychmiast. Najczęściej podchodzi do dzieci, kuca naprzeciwko nich i mówi, że bardzo mu się nie podoba to co się przed chwilą stało, pyta dzieci czy

pamiętają zasady przedszkolne i zaprasza je do stolika pokoju (symboliczny stół z wazonikiem i kwiatkami), jeżeli te wyrażają swoją chęć rozmowy. Jako pierwsze wypowiada się dziecko poszkodowane, w zależności od sytuacji, wieku dziecka, opowiada co się wydarzyło, co wtedy czuło, jak się czuje się teraz (kształtowanie umiejętności mówienia o swoich emocjach). Kolejno wypowiada się dziecko, które zachowało się niebezpiecznie. Dzieci bardzo często same dochodzą do wniosku, że to co zrobiły było niewłaściwe i dążą do zgody, jednak niejednokrotnie potrzebują więcej czasu i porozumienie nie jest osiągnięte natychmiast. W sytuacjach kiedy dzieci są młodsze nauczyciel wspiera je słownie, pomaga w wyartykułowaniu co się wydarzyło, przypomina zasady przedszkolne. Inną formą reakcji na sytuacje niebezpieczne jest izolacja dziecka zachowującego się niewłaściwie. Najczęściej nauczyciel argumentuje swoją decyzję mówiąc do dziecka, że nie jest gotowe, aby pracować w sali i jak przemyśli to co się wydarzyło, może wrócić do pracy. Zdaniem większości rodziców, dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (wykres 1j). Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) oraz plac zabaw są urządzone w sposób zapewniający bezpieczeństwo. Przestrzeń przedszkolna składa się z trzech sal dydaktycznych połączonych ze sobą, korytarza, holu, szatni, WC, sali relaksu, kuchni. Schody zabezpieczone są zamykanymi na zasuwkę drzwiczkami. Meble i wykładziny posiadają wymagane atesty, grzejniki zostały obudowane osłonami zabezpieczającymi, w łazience zostały zamontowane specjalistyczne muszle i umywalki. Plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci, stan techniczny urządzeń jest dobry. Zdaniem pracownika niepedagogicznego, na poczucie bezpieczeństwa dzieci w placówce największy wpływ ma atmosfera jaką nauczyciele, opiekunowie grupy potrafią stworzyć swoim podopiecznym, tzn. zrozumienie, zaufanie, opieka, poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele często przypominają dzieciom o podstawowych zasadach bezpieczeństwa na przedszkolnym podwórku, pobliskich placach zabaw, zachowaniu podczas przejścia przez jezdnię i na chodniku. Podczas zorganizowanego Dnia Rowerowego na terenie placówki, ustawione zostały znaki drogowe, na alejkach namalowane zostały przejścia dla pieszych, chodniki, ulice i rondo. Wszystkie dzieci stosowały się do zasad ruchu drogowego. Ponadto nauczyciele cały czas dokładają wszelkich starań by eliminować zagrożenia, które mogą skutkować urazami fizycznymi u dzieci. Zdaniem organu prowadzącego, w placówce przeprowadzane są działania mające na celu zwiększenia jego bezpieczeństwa. Kadra przeszła kurs udzielania pierwszej pomocy. Placówka wyposażona jest w gaśnice i oznaczenia dróg ewakuacyjnych. Na bieżąco sprawdzane jest wyposażenie apteczki. Dzieci są informowane o zasadach bezpiecznego poruszania się po budynku, wiedzą po jakich salach mogą się poruszać. W placówce gościł policjant, który przedstawił dzieciom zasady poruszania się po chodniku, bezpiecznego przekraczania pasa jezdni. Z dziećmi przeprowadzane są pogadanki na temat alarmowych numerów, co zrobić w obliczu niebezpieczeństwa, kontaktu z obcą osobą. Dzieci miały spotkanie ze strażakiem, który opowiedział o zawodzie strażaka, o wyposażeniu auta oraz działaniach podejmowanych przez straż. Podjęty był również temat bezpieczeństwa w budynku oraz ewakuacji w sytuacji zagrożenia. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci w punkcie przedszkolnym jest wysoki.

Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają zasady obowiązujące w punkcie przedszkolnym i stosują się do nich. Ich zachowanie świadczy o skuteczności działań wychowawczych realizowanych w placówce.

W czasie obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. W grupie przedszkolnej sporadycznie można zauważyć zachowania odbiegające od przyjętych norm społecznych np. używanie brzydkich słów, pchnięcie kolegi czy koleżanki, uderzenie. Nie zawsze są przestrzegane ustalone zasady zwłaszcza w czasie zabaw. Zdarza się również, że dochodzi do konfliktów wśród rówieśników. Dzieci czasami mają odmienne zdanie na dany temat i się sprzecniają. Nie są to sytuacje zbyt częste, ale jednak czasami mają miejsce. W takich sytuacjach ważna jest natychmiastowa reakcja nauczyciela na przejawy niewłaściwego zachowania się dzieci. Nauczycielki odnoszą się do dzieci z życzliwością i zrozumieniem dla wieku i poziomu rozwoju dzieci, zwracając jednocześnie uwagę na przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad i norm. Przypominane są zasady przedszkolne, przeprowadzana jest rozmowa przy stoliku pokoju (symboliczny stół z wazonikiem i kwiatkami). Dzieci często same potrafią wyjaśnić między sobą sytuacje konfliktowe. Jeśli mają problem w wyrażeniu emocji, wspiera je w tym nauczyciel. Rodzice uważają, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu. Dzieci stwierdziły w rozmowie, że w placówce nie wolno kopać, popychać, używać brzydkich słów, chodzić boso. Należy być grzecznym, dzielić się z innymi. Zajęcia w punkcie przedszkolnym prowadzone są metodą Montessori, która opiera się na zasadach: swobodnego wyboru materiału, miejsca pracy, czasu i formy pracy, porządku, ograniczenia, własnego działania i powtarzania oraz samokontroli. Ponadto dzieci uczone są zasad wzajemnej tolerancji i szacunku do siebie i drugiej osoby. Dzieci, które zaczynają edukację, od pierwszych dni w placówce są uczone powyższych zasad i w przeciągu kilku tygodni zaczynają się do nich stosować.

Podopieczni, którzy uczęszczają do placówki dłużej zachowują się zgodnie z tymi zasadami. Potrafią samodzielnie wybrać materiał i miejsce do pracy, wiedzą, że mają prawo do pracy w ciszy, że nikt nie będzie im przeszkadzał, mogą pracować tak długo jak długo dana praca będzie dla nich atrakcyjna. Podczas zajęć dzieci zawsze są obserwowane przez nauczycieli i w każdej chwili mogą poprosić ich o pomoc czy pomoc innych przedszkolaków. Zachowanie dzieci na zajęciach wskazuje na skuteczność działań wychowawczych podejmowanych w placówce.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawcze wzmacniają właściwe zachowania dzieci i eliminują zagrożenia wynikające z łamania norm.

Zasady zachowania się dzieci omawiane są bardzo często. Nauczyciel wspólnie z dziećmi ustala zasady opierające się na szacunku wobec innych oraz dbaniu o otoczenie przedszkolne. Kiedy dochodzi do zachowania niepożądanego wychowawczo podejmowana jest z dziećmi rozmowa. W sytuacjach konfliktowych dzieci zapraszane są do stolika pokoju, gdzie mogą swobodnie wypowiedzieć się na temat zaistniałego zdarzenia. Rolą nauczyciela jest przypomnienie o wspólnie ustalonych zasadach, wsparcie dzieci, wysłuchanie ich, a także kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat swoich emocji. Nauczyciel może zaproponować także formę rozwiązania konfliktu, pogodzenia się. W sytuacji kiedy na forum grupy dochodzi do zintensyfikowania zachowań niepożądanych wychowawczo, na spotkaniach w kręgach podejmowane są tematy dotyczące niepokojących zjawisk. Dzieciom czytane są bajki terapeutyczne, na których temat później przeprowadzana jest wspólna rozmowa z dziećmi. Na kręgach pojawia się pacynka Pawełek, która odgrywa wraz z dziećmi scenki uwidaczniające niepożądane zachowania dzieci, aby po chwili ukazać możliwość właściwego zachowania w określonej sytuacji. W sytuacjach trudnych, kiedy działania nauczycieli nie przynoszą rezultatów przeprowadzana jest z rodzicami rozmowa oraz oraz podejmowane są wspólne działania w zakresie niepożądanych zachowań dziecka. W metodzie Montessori stosowanej w placówce nie ma systemu kar i nagród. Właściwe zachowanie dzieci wzmacniane jest poprzez aprobatę nauczyciela w określonych sytuacjach. Stosowane są tutaj wypowiedzi: „Podoba mi się Twoje zachowanie, widzę, że znasz zasady przedszkolne i wiesz jak zachować się wobec innych dzieci, jak dbać o otoczenie przedszkolne”. Dzieci nabierają także same umiejętności wzmacniania właściwych zachowań kolegów, niejednokrotnie same wyrażają aprobatę zachowania innego dziecka, wzmacniając tym samym właściwe wzorce w społeczności przedszkolnej. Inną formą wzmocnienia właściwych zachowań dzieci jest pogadanka podczas kręgów, nauczyciel może wyrazić tutaj swoje zadowolenie i aprobatę względem procesów jakie zachodzą w grupie, względem wydarzeń jakie miały miejsce podczas dnia przedszkolnego. Istotne jest tutaj nie personalizowanie pochwał, a wzmocnienie więzi w grupie, budowanie w dzieciach współodpowiedzialności za funkcjonowanie grupy przedszkolnej. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele wzmacniali zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i reagowali odpowiednio w sytuacji naruszania norm. Metoda Montessori w dużej mierze eliminuje przyczyny niewłaściwych zachowań u dzieci, ale nie zapobiega im w stu procentach. Z dziećmi które niewłaściwie zachowały się w stosunku do swoich koleżanek czy kolegów są od razu przeprowadzane rozmowy. Rozmowy odbywają się w formule trójstronnej (tzw. stolik pokoju), która łagodzi konflikt i pomaga dzieciom zrozumieć, że dane zachowanie było niewłaściwe. Dzieci, które przestrzegają właściwych zasad zachowania są chwalone oraz stawiane jako przykład dla innych. Działania wychowawcze nauczycieli są spójne i adekwatne do sytuacji i potrzeb dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele uczą dzieci odpowiedzialności i samodzielnego podejmowania decyzji we wszystkich sprawach.

Co roku we wrześniu spisuje się wszystkie zasady obowiązujące w placówce. Każdą zasadę dokładnie tłumaczy się tak, aby każde dziecko rozumiało jej znaczenie i wartość. Dzieci przypieczętowują znajomość zasad i chęć ich przestrzegania np. starsze podpisując się pod nimi, młodsze malując symbole. Zasady te są często w ciągu roku przypominane na kręgu jeśli zajdzie taka potrzeba. W placówce został wprowadzony autorski program „Pawetek”. Pawetek to pacynka założona na rękę nauczycielki. Jeśli jest jakiś problem w grupie Pawetek o nim mówi odwołując się do przedszkolnych zasad, pokazując ewentualne skutki złych zachowań. Często robione są scenki pokazujące pożądane zachowania, dzieci bardzo chętnie biorą w tym udział. Nauczyciele podkreślają na zajęciach, że placówka jest wspólna, i że każdy odpowiada za porządek w salach oraz atmosferę panującą w budynku punktu przedszkolnego. Bardzo często dzieci zwracają sobie uwagę jeśli ktoś nie przestrzega zasad. Ponadto dzieci uczone są przestrzegania zasad poprzez pokazywanie przykładów bohaterów z literatury dziecięcej oraz oceny ich postępowania. W placówce są zwierzęta (żółw, świnki morskie, patyczaki, ptaki), którymi dzieci się opiekują: karmią je, wyprowadzają na spacer, sprzątaj klatki. Nauczyciele własnym przykładem i postawą inspirują dzieci do respektowania zasad. Dzieci pełnią funkcję dyżurnego i asystenta przy kręgu, wybrane dzieci są odpowiedzialne za sprawdzenie porządku w sali po pracy własnej. W placówkach przedszkolnych o charakterze montessoriańskim samodzielność dziecka jest stawiana na pierwszym miejscu, a rolą nauczycieli jest m.in. stwarzanie sytuacji, aby dziecko samo dokonywało wyboru. Codziennie podczas 3-godzinnej pracy własnej dzieci same wybierają pomoce, z którymi będą pracować. Same decydują z kim i w jakim miejscu chcą to robić. Same decydują również czy chcą brać udział np. w kręgu. Mogą podjąć decyzję, że nie chcą, ale wtedy obowiązuje ich praca przy stoliku w ciszy. Podczas prac plastycznych zawsze dana jest im możliwość opracowania danego tematu różnymi technikami, nie jest narzucane im jeden sposób wykonania danej pracy. Dzieci mogą wybierać do wykonania prac różnorodne materiały: nici, farby, kredki, plastelinę, krepinę, płyty kompaktowe, watę, zużyte butelki, słomki, stare gazety, sznurki, nakrętki. Podczas swobodnej zabawy w sali czy na podwórku dzieci same decydują w co chcą się bawić oraz z kim chcą to robić. Wszystkie posiłki są wystawiane dzieciom w formie „szwedzkiego stołu”. Tu również dzieci mają możliwość podjęcia decyzji co zjedzą i w jakich ilościach. Przy organizowaniu przedstawień każde dziecko ma możliwość wybrania sobie roli. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji w każdej sytuacji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Nauczyciele systematycznie monitorują działania wychowawcze a wnioski wykorzystują w praktyce.

W placówce przeprowadzane są obserwacje rozwoju dzieci, każdy z nauczycieli ma obowiązek sporządzania notatek dotyczących postępów, a także trudności jakie napotykają dzieci. Na podstawie wniosków wynikających z obserwacji, nauczyciel opracowuje indywidualne formy wsparcia i rozwoju umiejętności dzieci. Obserwacji poddawane są także inne obszary działalności placówki, takie jak stworzenie dzieciom jak najbardziej sprzyjającego otoczenia zarówno w zakresie sal przedszkolnych jak i przestrzeni ogrodowej, w celu rozwoju dzieci w duchu poszanowania dla przyrody i otaczającego nas świata. Zapewnienie dzieciom rozwoju kulturalnego w postaci kontaktu z muzyką, plastyką, tańcem (comiesięczne wyjścia na audycje muzyczne). Rozwój dzieci wspierany jest także poprzez cotygodniowe zajęcia logorytmiczne, na których podstawie sporządzane są indywidualne karty pracy dla dzieci, ćwiczenia korygujące i kształtujące mowę dzieci. Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się także poprzez analizę arkuszy gotowości szkolnej dla dzieci. Na podstawie wyników monitorowania podjęto działania niwelujące trudności dzieci w radzeniu sobie ze złością i agresją, zorganizowano spotkanie z policjantem, który przedstawił dzieciom zasady ruchu drogowego, na podwórku powieszono znaki drogowe (rondo, stop, parking), zmieniono godziny rozpoczynania relaksu dla dzieci młodszych. Odpowiadając na potrzeby rodziców zorganizowano godziny konsultacyjne dla rodziców, spotkanie z psychologiem na temat ważności podejmowania takich samych działań wychowawczych w punkcie przedszkolnym i domu oraz indywidualną terapię logopedyczną dla jednego z chłopców. W wyniku rozpoznania najważniejszych potrzeb podjęto, między innymi, działania związane z zintensyfikowaniem kontaktów dzieci z przyrodą, stwarzaniem okazji do poznawania otaczającego świata (spacery, wycieczki przyrodnicze). Zwiększono ilość zajęć dotyczących przestrzegania norm społecznych, a także wprowadzono więcej zajęć kształtujących u dzieci umiejętność wypowiadania się na forum grupy, podejmowania samodzielnych aktywności (teatryk, występy taneczne). W programie tygodniowym placówki pojawiły się montessoriańskie zajęcia ciszy i zajęcia relaksacyjne. Podwórko przedszkolne zostało wyposażone w dodatkowe zespoły zabawowe uaktywniające kreatywność i sprawność dzieci podczas zabaw na świeżym powietrzu. Przeprowadzono cykl spotkań o tematyce „Słowa też mogą ranić”. W celu kształtowania u dzieci kultury osobistej, umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych na kręgu został podjęty temat: „Miłe słowa”. Podczas spotkania dzieci odgrywały scenki, w których występowały okazje do zastosowania zwrotów: proszę, dziękuję, przepraszam. Kolejnym przykładem działań wychowawczych mających na celu kształtowania u dzieci kultury osobistej, rozwijanie relacji społecznych w grupie przedszkolnej, było zaproponowanie dzieciom tygodnia dobrych uczynków oraz cykliczne spotkania „Z Pawełkiem”. Są to działania wychowawcze mające na celu modyfikację niepokojących zjawisk, wzmocnienie zachowań właściwych i budowanie w dzieciach wewnętrznego systemu wartości.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne w placówce uczą dzieci tolerancji i zrozumienia dla odmienności występujących wśród ludzi.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, wszystkie dzieci w placówce traktowane są jednakowo. W punkcie przedszkolnym podejmowane są tematy ukazujące różnorodność cechującą ludzi. Dzieci podczas ostatniego roku poznawały kontynenty, ich faunę i florę oraz ludzi je zamieszkujących. W tym zakresie powstał album „Dzieci Świata”, który ukazywał fotografie dzieci zamieszkujących różne kontynenty. Została także podjęta inicjatywa napisania listów do przedszkoli Montessori, znajdujących się w Azji, Australii i Afryce. Dzieci wykonywały prace plastyczne, opisywały tryb życia przedszkola, załączone zostało także wspólne zdjęcie dzieci. Po niedługim czasie przyszły odpowiedzi, w których znajdował się opis przygód kolegów z dalekiego krańca Świata oraz ich fotografie. Podczas wspólnego czytania listu dzieci mogły się przekonać, że bez względu na kolor skóry, wszystkie dzieci chcą poznawać świat, przyrodę, bawić się i mieć przyjaciół. W placówce gościł także Pan Wojtek - osoba z niepełnosprawnością, poruszająca się na wózku inwalidzkim, który opowiedział dzieciom o swoim życiu, o sytuacjach jakie sprawiają mu przykrość i o tym na czym polega tolerancja i współczucie. Zdaniem rodziców, w placówce nie występują problemy dyskryminacji. Punkt przedszkolny prowadzi różne działania osławajające dzieci z innością i niepełnosprawnością. Różnice kulturowe i religijne nie stanowią dla dzieci problemu. W czasie ćwiczeń i zabaw dzieci poznają sytuację ludzi niepełnosprawnych. Różnice w zamożności nie są na co dzień widoczne, bo dzieci ubierają się skromnie i nie przynoszą domowych zabawek do grupy. Przy różnych okazjach tłumaczy się dzieciom sprawy związane z różnicami społecznymi, majątkowymi i kulturowymi. W tym i poprzednim roku szkolnym nauczyciele prowadzili działania antydyskryminacyjne uwzględniające wiek, płeć, pochodzenie etniczne, religię, status ekonomiczny, niepełnosprawność i kolor skóry (wykres 1w). Działania te były prowadzone w formie zabaw i spotkań integracyjnych, czytania książek, opowiadań i bajek terapeutycznych, prezentacji różnych kultur, przygotowania upominków i laurek, nauki piosenek o dzieciach z innych kontynentów. Podejmowane działania wynikają ze specyfiki placówki i są adekwatne do potrzeb dzieci.

Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice uczestniczą w ocenie skuteczności oraz modyfikacjach działań wychowawczych.

Aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych w placówce prowadzi się stałą wymianę informacji dotyczących dziecka (dzielenie się swoimi radościami i troskami podczas spotkań indywidualnych). Rodzice biorą udział w organizowanych uroczystościach (występy dzieci, koncerty, urodziny, czytanie bajek, pikniki rodzinne, Dzień Babci i Dziadka), w dniach lub zajęciach otwartych, zajęciach adaptacyjnych, które są okazją do obserwacji zachowania dziecka w grupie przedszkolnej. Na zebraniach z rodzicami we wrześniu każdego roku omawiane są główne założenia działania placówki, współpraca z punktem przedszkolnym, ustalany jest harmonogram roku. Rodzice mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów, propozycji, sposobu nagradzania i motywowania dzieci, rozwoju placówki, wyrażania pozytywnych i negatywnych opinii na spotkaniach z dyrektorem i nauczycielami. Na spotkaniach tematycznych rodzice dzielili się swoją wiedzą, umiejętnościami i zainteresowaniami opowiadając o wykonywanym zawodzie. Omawia się z rodzicami wyniki obserwacji pedagogicznej dzieci w zakresie rozwoju społecznego, emocjonalnego, fizycznego, motorycznego i intelektualnego. Przeprowadza się indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci, które mają trudności w adaptacji lub nauce. Rodzice biorą udział w planowaniu wycieczek krajoznawczych, są współorganizatorami uroczystości przedszkolnych. Zdaniem rodziców, rozmowy na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w placówce mają miejsce podczas codziennych wizyt. Efektem tych rozmów są zmiany oddziaływań wychowawczych w odniesieniu do pojedynczych dzieci. Rodzice otrzymują opisowe oceny dotyczące postępów swojego dziecka dwa razy w roku i mają też możliwość obserwowania dzieci podczas pracy własnej. Oceny i obserwacje są omawiane z nauczycielami w celu uzgodnienia wspólnych działań wychowawczych.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci są uczone w placówce odpowiedzialności za własne działania.

Na obserwowanych zajęciach dzieci zachowywały się poprawnie i czynnie uczestniczyły w realizowanych działaniach. Nauczyciel odwoływał się do obowiązujących norm i zasad w sytuacjach, gdy były one nieprzestrzegane. Dzieci były samodzielne w wyborze sposobu odpoczynku, w pracy i w zabawie. Dzieci pomagały sobie wzajemnie. W większości sytuacji miały pozostawioną przestrzeń do samodzielności. Opiekowały się troskliwie ptakami, żółwiem, patyczakiem i świnkami morskimi (kawia domowa). Zachowanie i postawa dzieci wskazywały na ich odpowiedzialność w działaniach i relacjach społecznych oraz na skuteczność działań punktu przedszkolnego w zakresie kształtowania odpowiedzialności i samodzielności wychowanków.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Potrzeby, możliwości i sytuację społeczną każdego dziecka rozpoznaje się w placówce w sposób systemowy. Rozpoznanie jest prowadzone systematycznie przez wszystkich nauczycieli i obejmuje wszystkie dzieci. Nauczyciele monitorują procesy oddziaływań edukacyjnych i rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach rozwojowych dzieci. W realizacji działań edukacyjnych wykorzystuje się informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. W ofercie placówki znajdują się zajęcia rozwijające zainteresowania i zajęcia wspomagające, a dzieci otrzymują wsparcie pedagogiczno-psychologiczne. Oferta placówki przedszkolnej i odpowiednio przeszkoleni nauczyciele w oparciu o metodę Marii Montessori jest w pełni dostosowana do indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Nauczyciele poprzez specjalnie przygotowane otoczenie i zbiór pomocy edukacyjnych, a przy braku motywacji zewnętrznej wzmacniają mocne strony dzieci i ich samodzielność. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Każde dziecko ma w placówce możliwość indywidualnego rozwoju, a wsparcie otrzymywane przez dzieci w pełni odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Placówka w sposób systematyczny i celowy rozpoznaje potrzeby, możliwości i sytuację społeczną każdego dziecka.

Możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka są rozpoznawane w przedszkolu przez:- indywidualne rozmowy z rodzicami dziecka,- obserwacje własne dziecka i grupy podczas zajęć dydaktycznych i zabaw dowolnych,- diagnozę pedagogiczną,- karty pracy rozwijające np. grafomotorykę, - analizę innych wytworów prac dziecka.Do najważniejszych potrzeb w wieku przedszkolnym należy zaliczyć potrzebę poznawania otaczającego świata, akceptacji, bezpieczeństwa, pewności, uznania, kontaktu, szacunku, miłości, tolerancji, przynależności, potrzeby związane z emocjami, potrzeba kontaktu emocjonalnego, aktywności ruchowej, zabawy, przebywania na świeżym powietrzu oraz relaksacji. W wyniku rozpoznania największych potrzeb podjęto m.in. działania związane z zintensyfikowaniem kontaktów dzieci z przyrodą, stwarzaniem okazji do poznawania otaczającego je świata. Ponadto zwiększono liczbę zajęć dotyczących przestrzegania norm społecznych, a także zwiększono liczbę zajęć kształtujących u dzieci umiejętność wypowiedzania się na forum grupy, podejmowania samodzielnych aktywności (np. teatryk, występy taneczne) oraz ujednolicono oddziaływania wychowawcze domu i placówki. W programie tygodniowym funkcjonują montessoriańskie lekcje ciszy i zajęcia relaksacyjne, a w związku z potrzebą ruchu i zabawy dzieci, podwórko przedszkolne zostało wyposażone w dodatkowe zespoły zabawowe uaktywniające kreatywność i sprawność dzieci podczas zabaw na świeżym powietrzu. Nauczyciele systematycznie monitorują procesy oddziaływań edukacyjnych i dokonują ewaluacji działań. Na podstawie ww. działań jedno z dzieci otrzymało

pomoc pedagogiczno-psychologiczną ze strony placówki (terapia rodzinna). W pracy na rzecz dzieci oraz ich rodzin wymierne i trwałe efekty przynoszą działania obejmujące sferę edukacyjną i społeczno-prawną. Zdaniem wszystkich rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).

Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W działaniach edukacyjnych wykorzystywane są informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. Wykorzystując montessoriański materiał rozwojowy zajęcia są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W ofercie placówki każda sala wyposażona jest w różne pomoce edukacyjne (w terminologii pedagogiki Montessori pomoce rozwojowe), wspierające dzieci w całym procesie edukacyjnym. W placówce bardzo ważnym elementem jest przygotowane otoczenie, czyli wyłożone na półki materiały rozwojowe w szeroki sposób obrazujące konkretny dział edukacji. Dla dzieci, które mają słabą analizę wzrokowo-słuchową nauczycielki intensyfikują ćwiczenia poprzez zabawę z rozcinaniem i składaniem obrazka, puzzli oraz odnajdywaniem elementów na obrazkach. Dla dzieci, u których logopeda przedszkolny zdiagnozował potrzebę indywidualnej terapii zapewniona jest taka terapia na zajęciach z logopedą. W celu wyciszenia dzieci w ciągu dnia przeprowadzane są zajęcia ciszy oraz ćwiczenia relaksacyjne. Dzieci ze słabą motoryką małą intensyfikowane ćwiczenia grafomotoryczne (usprawniające rękę i pomagające opanować trudną sztukę pisania) oraz ćwiczenia z działu życia codziennego (usprawniające rękę), np. przelewanie wody, nawlekanie koralików. Oferta przedszkola jest w pełni dostosowana do potrzeb każdego dziecka. Nauczyciele motywują i wzmacniają mocne strony dzieci, które biorą udział w zajęciach rozwijających ich umiejętności, a także prezentują swoje

uzdolnienia. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Zdaniem rodziców, nauczyciele uwzględniają indywidualne możliwości, potrzeby i talenty dzieci. Każde dziecko ma w placówce możliwość indywidualnego rozwoju. Dzieci są traktowane w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Metoda Montessori jest oparta na indywidualnym podejściu nauczycieli do dzieci, co pomaga rozwijać indywidualne zdolności i talenty dzieci. To one same wybierają formy i kierunki swojej aktywności i mogą je zmieniać w zależności od zainteresowań, a pracują nad tym, co je w danym momencie najbardziej interesuje. Podczas zajęć nauczyciele obserwują dzieci i znają ich problemy. Opinie o dzieciach są bardzo konkretne i pomocne rodzicom do pracy z dzieckiem.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Placówka wspiera dzieci adekwatnie do ich potrzeb i możliwości.

Zdaniem wszystkich rodziców, dziecko może liczyć w placówce na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu swoich trudności, a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j, 3j). Na podstawie tych opinii można stwierdzić, że wsparcie otrzymywane przez dzieci w placówce w pełni odpowiada ich potrzebom i każde dziecko ma tutaj możliwość indywidualnego rozwoju.

Wykres 3j

Raport sporządzili

- Sławomir Strzelecki
- Stanisław Kmiecik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.08.2017

